

2017-2019

**Polisi Anghenion
Dysgu Ychwanegol
a Chynhwysiant**



**Additional Learning
Needs and
Inclusion Policy**

Polisi ADY a Chynhwysiant Ysgol Bro Pedr

“Every child is gifted. They just unwrap their packages at different times.”

Mae Ysgol Bro Pedr yn blaenoriaethu galluedd, cyflawniadau a chyfraniadau pob disgybl ac yn credu'n gryf mewn darparu ar gyfer pob dysgwr, beth bynnag ei allu, rhyw a hil, mewn amgylchfyd hapus a diogel lle y gall ddatblygu hyd eithaf ei allu yn academaidd ac yn gymdeithasol. Rydym yn cydnabod bod continwwm o anghenion a bod gan ddisgyblion sydd ag anghenion dysgu ychwanegol (ADY) yr hawl i addysg eang a chytbwys y Cwricwlwm Cenedlaethol. Nod Ysgol Bro Pedr yw integreiddio pob disgybl i bob agwedd o fywyd ysgol.

Cydlynnydd ADY: Mrs Bethan Griffiths Payne

CALU ADY: Mrs Ann Herbert

Llywodraethwr â chyfrifoldeb am ADY: Mr Ifor Williams

Diffiniad Anghenion Dysgu Ychwanegol (ADY)

Mae'r term ADY (Anghenion Dysgu Ychwanegol) yn cael ei ddefnyddio i ddisgrifio ystod ehangach o anghenion na'r rhai sydd yn cael eu cwmpasu'n draddodiadol dan y term Anghenion Addysgol Arbennig. Gall ADY fod yn fyr- dymor neu'n hirdymor a gallant godi trwy unrhyw un o'r canlynol:

- Amgylchfyd Dysgu
- Saesneg fel Iaith Ychwanegol (SIY)
- Amgylchiadau Teuluol
- Iechyd ac Anabledd
- Ffactorau Cymdeithasol ac Emosiynol

Gall gefnogaeth ychwanegol ddod o wasanaethau iechyd, gwaith cymdeithasol neu sefydliadau gwirfoddol yn ogystal â thrwy addysg.

Diffiniad Anghenion Addysgol Arbennig (AAA)

“Children have special educational needs if they have a *learning difficulty* which calls for *special educational provision* to be made for them. Children have a *learning difficulty* if they:

- Have a significantly greater difficulty in learning than the majority of children of the same age; or
- Have a disability which prevents or hinders them from making use of educational facilities of a kind generally provided for children of the same age in school.” *

Mae'r term Anghenion Addysgol Arbennig (AAA) yn cwmpasu ystod eang o anghenion sydd yn cynnwys llythrennedd, rhifedd a sgiliau dysgu a meddwl eraill, sgiliau ymddygiadol, cymdeithasol ac emosiynol, sgiliau cyfathrebu a rhyngweithio (er enghraifft anawsterau iaith neu awtistiaeth / Syndrom Asperger's) a sgiliau corfforol / sensori gan gynnwys namau golwg a chlyw.

Ystyr darpariaeth addysgol arbennig yw:

“For children of two or over, educational provision which is additional to, or otherwise different from, the educational provision made generally for children of this age in schools maintained by the LA, other than special schools in the area.”*

(* Education Act 1996)

Nod yr Adran ADY

Mae rhoi pob cyfle i ddatblygu gwir botensial pob disgybl yn hanfodol yn ein hadran ni. Mae gan bob disgybl yr hawl i gwricwlwm eang a chytbwys gyda mynediad lawn at y Cwricwlwm Cenedlaethol lle'n berthnasol. Gwerthfawrogir pob plentyn a hybir ei hunanwerth. Meithrinir perthynas agos gyda rhieni / ceidwaid sydd yn chwarae rôl bwysig iawn yn addysg eu plentyn.

Amcanion yr Adran ADY

Amcanion ein hadran yw:

- I adnabod ac i fonitro anghenion unigol ein disgyblion po gynted a phosib er mwyn i ni allu darparu ar eu cyfer a chodi eu cyrhaeddiad o fewn eu gallu.
- I gynllunio cwricwlwm effeithiol i gwrdd ag anghenion ychwanegol ein disgyblion a, lle'n addas, i sicrhau bod targedau'r Cynllun Addysg Unigol (CAU) yn benodol, yn fesuradwy, o fewn gallu'r unigolyn, yn realistig ac yn cael eu cyflawni o fewn amser penodedig;
- I gyd-weithio'n agos gyda rhieni / ceidwaid disgyblion sydd ag anghenion dysgu ychwanegol;
- I sicrhau bod pawb sydd ynghlwm â'n nisgyblion yn ymwybodol o'r gweithdrefnau i adnabod eu hanghenion yn ogystal â'r strategaethau i'w cefnogi ac i'w dysgu'n effeithiol;
- I gyd-weithio'n agos, lle'n briodol, gydag asiantaethau allanol i gefnogi anghenion a darpariaeth disgyblion sydd ag anghenion dysgu ychwanegol.

Rolau a Chyfrifoldebau o fewn yr adran ADY

Rôl y Cydlynnydd ADY (CADY)

Mae dyletswyddau'r cydlynnydd ADY (CADY) yn cynnwys:

- goruchwyllo gweithrediad dyddiol polisi ADY yr ysgol;
- cynnal y gofrestr ADY sydd yn ymgorffori'r cofrestrau AAA, SIY, PYDD a PMG;
- cydlynu darpariaeth disgyblion sydd ag anghenion dysgu ychwanegol;
- cyd-weithio gyda a chynghori staff dysgu er mwyn eu cynorthwyo i adnabod, i asesu ac i gynllunio ar gyfer anghenion y disgyblion i sicrhau bod pob disgybl yn gwneud cynnydd yn ôl ei allu;
- rheoli athrawon ADY yr adran, cefnogwyr addysgu a chynorthwywyr cefnogi dysgu o fewn yr adran;
- cyfrannu tuag at a, lle'n briodol, arwain datblygiad proffesiynol staff yr ysgol;
- goruchwyllo cofnodion holl blant ADY yr ysgol;
- cynnal adolygiadau blynyddol disgyblion sydd â datganiadau AAA neu sydd ar gam CAGYM ar y gofrestr AAA;
- mynychu adolygiadau trosglwyddo disgyblion blwyddyn 6 sydd yn debygol o drosglwyddo i Ysgol Bro Pedr a pharatoi ffeil gwybodaeth i staff yn nodi anghenion y disgyblion (i'w diweddarau ar ddechrau pob blwyddyn academaidd newydd);
- ysgrifennu a chyflwyno ceisiadau i Banel ADY yr ALL;
- sicrhau bod yr ysgol yn hysbysu rhieni/ceidwaid am unrhyw benderfyniad am ddarpariaeth ADY sydd wedi cael ei wneud ar gyfer eu plentyn;
- cyd-weithio gyda rhieni/ceidwaid disgyblion sydd ag anghenion dysgu ychwanegol i sicrhau eu bod yn cael arweiniad clir ar sut y gallant gefnogi anghenion addysgol eu plentyn;
- cyfrannu tuag at hyfforddiant mewn swydd (HMS) a datblygiad proffesiynol staff yr adran;
- gweithio gydag asiantaethau allanol gan gynnwys gwasanaethau cefnogaeth a seicoleg addysg yr ALL, gwasanaethau iechyd a chymdeithasol a mudiadau gwirfoddol;
- mynychu adolygiadau plant mewn gofal ac adrodd ar eu cynnydd yn yr ysgol gan gynnwys cyfrannu i'w Cynlluniau Addysg Personol (CAP) dwywaith y flwyddyn;
- gweithio'n agos gyda staff dysgu a chefnogwyr dysgu SIY i sicrhau dysgu a monitro effeithiol o ddisgyblion SIY.

Rôl y CALU ADY

Mae dyletswyddau'r Cynorthwydd Addysg Lefel Uwch ADY yn cynnwys:

- Cefnogi'r CADY i gwrdd â'r amcanion uchod. Mae'r CALU ADY wedi'i lleoli ar y Campws Iau ond yn cefnogi'r CADY gyda dyletswyddau ADY drwy'r ysgol gyfan.

Rôl y Corff Llywodraethol

Mi fydd Corff Llywodraethol yr Ysgol, mewn cydweithrediad â'r prifathro, yn:

- cadw trosolwg cyffredinol o ddarpariaeth ADY yr ysgol gan sicrhau bod lefel uchel o ddarpariaeth ar gael i ddisgyblion ADY a bod yr ysgol yn darparu ar gyfer disgyblion ADY yn ôl y Côd Ymarfer Anghenion Addysgol Arbennig (2001) a'r Ddeddf Cydraddoldeb 2010;
- sicrhau bod disgyblion ADY yn cymryd rhan lawn yng ngweithgareddau'r ysgol.

Adnabyddiaeth, asesiad a darpariaeth

Mae pob athro yn gyfrifol am adnabod disgyblion sydd ag anghenion dysgu ychwanegol a byddant, ynghyd â'r cydlynnydd ADY, yn sicrhau bod disgyblion sydd angen cefnogaeth wahanol neu ychwanegol i'r arfer yn cael eu hadnabod po gynted â phosib.

Mae adnabyddiaeth gynnar o ADY yn flaenoriaeth. Bydd yr ysgol yn canfod anghenion disgyblion drwy:

- dystiolaeth sydd yn deillio o arsylwadau/asesiadau athro;
- ddeall eu gallu, cyrhaeddiad a chynnydd o edrych ar lefelau Cwricwlwm Cenedlaethol disgyblion, eu sgoriau safonedig llythrennedd a rhifedd a sgoriau CATs;
- wybodaeth o ysgolion blaenorol;
- wybodaeth o rieni/ceidwaid.

Prif ddulliau'r ysgol o ddarparu ar gyfer anghenion dysgu ychwanegol yw:

- addysg lawn-amser yn nosbarthiadau'r brif ffrwd gyda chymorth a chefnogaeth ychwanegol gan athrawon trwy wahaniaethau esboniadau, tasgau a'r deilliannau disgwylidig;
- sesiynau ymyrraeth gyda chynorthwydd addysgu;
- Gweithdai llythrennedd a rhifedd;
- Gweithdai defnydd cymdeithasol o iaith;
- cefnogaeth CCD o fewn y dosbarth;
- cefnogaeth gan arbenigwyr o fewn y dosbarth neu fel rhan o raglen ymyrraeth;
- Cefnogaeth Hafan / Ystafell Gynnal;
- Mentora (gyda'r ddarpariaeth yn cael ei theilwra yn ôl yr angen)

Rydym ar bob adeg yn edrych ar raglenni cymorth eraill ac asiantaethau allanol a all fod o fudd i'n disgyblion.

Mae cefnogaeth ADY yn gweithredu ar dri lefel:

Monitro

Ar y lefel hon mae pryderon wedi cael eu codi a'u trafod, mae athrawon yn ymwybodol o anghenion y disgybl ond does yna ddim gweithred bellach tu hwnt i ddysgu gwahaniaethol priodol. Bydd y disgybl yn parhau i gael ei fonitro ac adolygwyd y sefyllfa yn ystod cyfarfodydd staff / sgysiau anffurfiol tan nad ydynt bellach yn achos pryder neu tan i'w hanghenion warantu Gweithredu Ysgol.

Gweithredu Ysgol

Pan fydd yr athro neu'r cydlynnydd ADY yn adnabod plentyn ag ADY bydd yr athro yn darparu ymyrraeth sydd yn ychwanegol i'r hyn sydd yn digwydd fel rhan o gwricwlwm gwahaniaethol arferol yr ysgol. Gelwir hyn yn ***Gweithredu Ysgol (GY)***. Rhysymau dros roi disgybl ar gam Gweithredu Ysgol yw canlyniadau is na'r cyfartaledd yn llythrennedd a rhifedd neu bryder, ynghyd â thystiolaeth, am blentyn sydd, er iddo gael cyfleoedd dysgu wedi'u gwahaniaethu, yn:

- gwneud cynnydd isel iawn neu dim cynnydd o gwbl er i ddulliau dysgu cael eu targedu tuag at wendid penodol y disgybl;
- dangos anhawster i ddatblygu sgiliau llythrennedd neu rifedd sydd yn arwain at gyrhaeddiad isel mewn rhai ardaloedd o'r cwricwlwm;
- dangos anawsterau emosiynol neu ymddygiadol parhaus sydd heb wella er y defnydd o dechnegau i reoli ymddygiad;
- cael problemau sensori neu gorfforol, ac yn parhau i wneud cynnydd isel iawn neu ddim cynnydd o gwbl er y ddarpariaeth o gyfarpar arbenigol;
- cael anawsterau cyfathrebu a/neu ryngweithio ac yn parhau i wneud cynnydd isel iawn neu ddim cynnydd o gwbl er y ddarpariaeth o gwricwlwm gwahaniaethol.

Bydd y cydlynnydd ADY a'r athrawon yn adolygu'r dulliau i'w cymryd, bydd Cynllun Addysg Unigol (CAU) yn cael ei greu trwy ymgynghori â rhieni. Bydd y CAU yn cael ei adolygu'n rheolaidd yn dibynnu ar yr angen, o leiaf dwywaith y flwyddyn. Gellir diddymu CAU disgybl sydd wedi gwneud cynnydd sylweddol a'i gadw ar restr monitro'r Adran ADY.

Mae CAUau yn yr Ysgol lau yn cael eu hadolygu'n rheolaidd gan yr athro dosbarth a'r CALU ADY. Bydd yr athro dosbarth neu/a'r CALU ADY fel arfer yn cynnal cyfarfodydd gyda rhieni, gyda'r Cydlynnydd ADY yn ymuno os oes angen. Rôl y cydlynnydd ADY parthed CAUau yw sicrhau eu bod yn cael eu hadolygu fel y cytunwyd ac i gydweithio gyda'r CALU ADY er mwyn cydlynu ymateb o'r ysgol os oes angen sgrinio pellach, cyngor, adroddiad Seicolegydd Addysg neu gefnogaeth bellach o asiantaeth allanol.

Gweithredu Ysgol a Mwy

Os fydd anghenion disgybl yn gwarantu ymyrraeth gan asiantaethau allanol bydd hyn yn cael ei drefnu gan y Cydlynnydd ADY a / neu'r CALU ADY fel y gallant gynghori ar dargedau a strategaethau i gefnogi, cynnal asesiadau arbenigol i gynorthwyo gyda'r broses o gynllunio ac i fesur cynnydd y disgybl, rhoi cyngor ar ddefnyddio strategaethau neu adnoddau newydd/arbenigol a, mewn rhai achosion, darparu cefnogaeth ar gyfer gweithgareddau penodol. Rhesymau dros roi disgybl ar gam Gweithredu Ysgol a Mwy yw bod disgybl, er iddo gael cefnogaeth Gweithredu Ysgol, yn:

- parhau i wneud cynnydd isel neu ddim cynnydd o gwbl mewn manau penodol dros gyfnod hir;
- parhau i weithio ar lefel Cwricwlwm Cenedlaethol tipyn yn is na'i gyfoedion;
- parhau i gael anawsterau i feithrin sgiliau llythrennedd a rhifedd;
- cael anawsterau emosiynol neu ymddygiadol sydd yn ymyrryd yn sylweddol ac yn rheolaidd ar ddysgu'r disgybl eu hunan neu ar ddysgu'r dosbarth yn gyffredinol;
- gwarantu cyfarpar arbenigol ychwanegol neu ymweliadau/cyngor rheolaidd gan wasanaeth arbenigol oherwydd anghenion corfforol neu sensorï;
- parhau i gael anawsterau cyfathrebu neu rhyngweithio sydd yn effeithio'r datblygiad o berthnasau cymdeithasol ac sydd yn rhwystr amlwg i'w ddysgu.

Gall yr arbenigwr allanol weithio mewn rôl gynghorol, cynnig asesiadau arbenigol ychwanegol neu gall fod yn rhan o addysg y disgybl. Bydd y CAU yn gosod strategaethau newydd i gefnogi cynnydd y disgybl a bydd rhain, lle'n bosib, yn cael eu gweithredu o fewn y dosbarth dysgu.

Cais am asesiad statudol

Os oes disgybl yn achosi pryder mawr gall rieni/ceidwaid neu'r ysgol wneud cais i'r ALI am asesiad statudol. Mae'r broses yn golygu bod yr ALI yn cydweithio gyda rhieni, yr ysgol a, lle'n briodol, unrhyw asiantaethau eraill er mwyn penderfynu os oes angen gwneud asesiad statudol. Os fydd y dystiolaeth yn dangos cynnydd isel iawn neu braidd dim cynnydd wedi i'r ysgol ac arbenigwyr allanol gymryd camau penodol i gwrdd â'r anghenion gan awgrymu na fedrir cwrdd â'r anghenion gydag adnoddau arferol ysgolion prif ffrwd fydd yr ALI yn ystyried asesiad statudol o anghenion y disgybl. Gall yr ALI benderfynu bod angen datganiad i gwrdd ag anghenion addysgol y disgybl oherwydd lefel yr anhawster neu natur y darpariaeth sydd angen. Yng Ngheredigion, ceir lefel ychwanegol i GYM sef Cytundeb Adnoddau Gweithredu Ysgol a Mwy, (CAGYM) ac efallai bydd yr ALI yn gweld hwn yn ffordd o ateb anghenion y disgybl heb orfod mynd trwy broses asesiad statudol (serch hyn mae meini prawf manwl i'r lefel hyn o gefnogaeth ac mae angen ei hadolygu'n rheolaidd).

Bydd targedau byr dymor yn cael eu gosod i ddisgyblion sydd â datganiad ar ôl trafod gyda rheini/ceidwaid a'r disgybl a bydd rhain yn adlewyrchu'r targedau sydd yn y datganiad. Bydd y targedau yn cael eu gosod o fewn CAU a byddant yn cael eu gweithredu, lle'n bosib, yn y dosbarth dysgu.

Trefniadau mynediad i ddisgyblion sydd ag ADY

Ni cheir trefniadau mynediad gwahanol ar gyfer disgyblion ADY (gwelir Polisi Mynediad yr Ysgol) ond mae'n hanfodol bod gan yr ysgol yr adnoddau a'r cyfleusterau i gwrdd ag anghenion y disgybl a bod y Gwasanaeth Seicoleg Addysgol yn medru cynghori ar y darpariaeth orau lle'n briodol.

Bydd y cydlynnydd ADY yn gweithio'n agos gyda'r ysgolion cynradd cyn i ddisgyblion drosglwyddo i'r ysgol hŷn. Bydd y cydlynnydd ADY yn mynychu Adolygiadau Blynnyddol disgyblion blwyddyn 6 sydd â datganiad neu SAPRA (ac, ar gais rhiant/ysgol, adolygiadau blynnyddol disgyblion blwyddyn 5). Rhoddir gyfle i rieni i ymweld â'r ysgol ac i drafod darpariaeth. Rhoddir gyfleoedd i ddisgyblion i ymweld â'r ysgol yn rheolaidd. Bydd y rhaglen hon o ymweliadau yn cael ei theilwra i gwrdd ag anghenion pob unigolyn ac yn gallu cynnwys sesiynau pontio ychwanegol (fel arfer bydd rhain yn digwydd yn rheolaidd ar ôl gwyliau'r Pasg ym mlwyddyn 6).

Darpariaeth Arbenigol AAA yn Ysgol Bro Pedr

Canolfan y Bont

Canolfan cefnogaeth anghenion addysgol arbennig sydd yn rhan o Ysgol Bro Pedr yw Canolfan y Bont. Mae'n darparu ar gyfer pobl ifanc rhwng 11-19 oed sydd ag amrywiaeth eang o anghenion gan gynnwys anawsterau dysgu dwys. Mae'r uned yn derbyn disgyblion o Geredigion gyfan ond, fel rheol, mae disgyblion yn trosglwyddo o ddwy uned arbenigol yng Ngheredigion sydd yn darparu ar gyfer disgyblion hyd at 11 oed (Canolfan y Don, Aberporth a Chanolfan Llwyn yr Eos, Aberystwyth).

Sgiliau Bywyd

Mae'r Uned Sgiliau Bywyd yn rhan o adran AAA Ysgol Bro Pedr sydd yn darparu ar gyfer disgyblion sydd yn gweld hi'n anodd i ymdopi â chwricwlwm y prif ffrwd yn gyfangwbl, neu agweddau o gwricwlwm prif ffrwd, ond sydd ddim yn cwrdd â meini prawf mynediad Canolfan y Bont. Yn yr uned hon ceir chwricwlwm amgen sydd wedi ei deilwra i gwrdd ag

anghenion yr unigolyn. Mae rhai disgyblion yn mynychu sesiynau yn yr uned yn ogystal â gwersi'r prif ffrwd tra bo eraill yn mynychu'r uned yn llawn amser. Cyn trosglwyddo i Ysgol Bro Pedr bydd yr ysgol yn cynnal cyfarfod trosglwyddo/cynllunio er mwyn canfod anghenion pob disgybl cyn creu amserlen amgen.

Datblygiad Proffesiynol

Bydd y cydlynnydd ADY yn monitro a gwerthuso'n darpariaeth er mwyn adnabod, gyda mewnbwn y CALU ADY a'r prifathro, anghenion datblygiad proffesiynol ein staff. Lle'n briodol bydd hyn yn gysylltiedig â chynllun gwella'r ysgol ac/neu amcanion rheoli perfformiad. Bydd staff sydd yn mynychu cyrsiau yn rhaeadru'r wybodaeth yn ystod cyfarfodydd staff neu gyfarfodydd adrannol. Bydd effeithiolrwydd datblygiad proffesiynol yn cael ei fonitro a'i werthuso gan y cydlynnydd ADY gan gyfeirio at hyn yn hunanwerthusiad yr adran. Bydd y cydlynnydd ADY yn cyfarfod yn dymhorol gyda gwasanaeth anghenion ychwanegol yr ALL a chydlynwyr ADY ysgolion eraill.

Cysylltiadau gyda Rhieni a Cheidwaid

Fel adran, credwn yn gryf bod mewnbwn rhieni a cheidwaid yn hollbwysig i lwyddiant ein disgyblion. Mae gennym bolisi drws agored ac adlewyrchir hyn trwy gydol yr adran (CADY, CALU ADY, Uned Sgiliau Bywyd, Hafan, Ystafell Gynnal). Mae croeso i rieni ffonio neu ymweld â'r ysgol er mwyn trafod pryderon neu gynydd. Mae croeso hefyd i rieni e-bostio'r CADY (b.payne@bropedr.ceredigion.sch.uk) neu'r CALU ADY (a.herbert@bropedr.ceredigion.sch.uk). Mae gennym dudalen Facebook ADY (<https://www.facebook.com/Adran-ADY-Ysgol-Bro-Pedr-ALN-Department-945337362160417/>) a thudalen Facebook yr Hafan (<https://www.facebook.com/Hafan-Ysgol-Bro-Pedr-1619923398305462/>) er mwyn rhannu newyddion a gwybodaeth ac mae modd cysylltu â ni drwy ddefnyddio'r tudalennau hyn hefyd.

Cysylltiadau gyda gwasanaethau cefnogol yr ALL ac asiantaethau allanol

Mae Ysgol Bro Pedr yn gweithio'n agos gyda gwasanaethau cefnogol yr ALL ac asiantaethau allanol er mwyn sicrhau ein bod yn darparu'n briodol ar gyfer disgyblion sydd ag anghenion dysgu ychwanegol. Lle bo angen cysylltu ag asiantaethau allanol bydd y CADY / CALU ADY, fel arfer, yn gwneud y trefniadau angenrheidiol gan drafod gyda rheini/ceidwaid. Gall yr asiantaethau gynnwys:

- Gwasanaeth Therapi iaith a Llafaredd
- Gwasanaeth Seicoleg Addysgol Ceredigion
- Gwasanaeth Cynghorol Ceredigion ar gyfer disgyblion sydd â Saesneg fel iaith Ychwanegol
- Gwasanaeth Troseddau Ieuencid Ceredigion (Cyfiawnder Adferol)
- Tîm Plant Anabl
- Tîm Cefnogaeth Ymddygiad Ceredigion
- Gwasanaeth Therapi Galwedigaethol
- Gwasanaeth Ffisiotherapi
- Gwasanaeth Nyrs Clefyd y Siwgr
- Gwasanaeth Nyrs Ysgol
- Gwasanaeth Namau Clyw a Golwg (Gwasanaeth Cynghorol Ceredigion)
- CAMHS
- Tîm o Amgylch y Teulu
- Gyrfa Cymru

Adolygu a chynnal gweithdrefnau ADY

Adolygwyd gweithdrefnau ADY trwy:

- Gynnal hunanwerthusiad blynyddol o'r darpariaeth ADY;
- Adnabod ardaloedd allweddol i'w datblygu yng nghynllun gwella'r adran ADY;

Gweithdrefnau cwynion

Os oes gan rieni/geidwaid gwyn parthed darpariaeth ei plentyn dylid trafod hyn gyda'r cydlynnydd ADY yn y lle cyntaf. Os nad yw hyn yn llwyddiannus dylid cyfeirio'r mater i'r Prifathro. Os na cheir datrysiaid dylid cysylltu â'r llywodraethwr sydd â chyfrifoldeb am ADY. Os na cheir datrysiaid dylid cysylltu â Chadeirydd y Llywodraethwyr ac, yn olaf, gyda'r Awdurdod Lleol.

Adolygu'r polisi

Dyddiad adolygu'r polisi: **Hydref 2019**

Dyddiad

Llofnod (Cadeirydd y Llywodraethwyr)